

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы специальной педагогики и психологии»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ✓ Сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
- ✓ Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания
- ✓ Познакомить студентов с:
- ✓ основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- ✓ организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- ✓ приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- ✓ работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- ✓ Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
- ✓ Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», (квалификация – «Бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к части. Формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.10.01

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики студентов.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК.Б.-2.2предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений , действующих правовых норм

		<p>УК.Б.-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p><b>Владеть:</b> выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач, возможности их использования и совершенствования</p>
		<p>УК.Б.-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б.-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования</p>	
<b>ПК-2</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p><b>ПК.Б.-2.1</b> Определяет, характеристику личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому (и/или родному) языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому (и/или родному) языку и литературе): методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому (и/или родному) языку и литературе</p>

		<p>ПК.Б.-2.2 Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.</p>	<p><b>Уметь:</b> Осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей и потребностей: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.</p>
		<p>ПК.Б.-2.3 Демонстрирует умения по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Владеть:</b> Умением демонстрировать по созданию и применению в практике обучения русскому (и/или родному) языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Хачирова З. К., канд. пед. наук, доцент.